**Содержание**

**1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………4

1.2. Цели и задачи ……………………………………………………………..7

1.3. Требования к уровню подготовки……………………………………..….7

1.4. Система оценки знаний ……………………………………………………9

**2.Содержательный раздел**

2.1. Содержание рабочих программ ………………………………………10

2.2. Формирование ОУУН …………………………………………………11

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план ……………………………………………………………12

3.2. Условия реализации программы………………………………………...21

3.2.1. Социальные условия……………………………………………………21

3.2.2. Кадровое обеспечение………………………………………………….22

3.2.3. Материально-техническое обеспечение ……………………………...23

3.3.Приоритетные направления и задачи деятельности школы на ступени СОО 26

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа среднего общего образования МАОУ Казанцевской СОШ, реализующая ФК ГОС (далее – ОП СОО по ФК ГОС) разработана на период с 2015-2016 учебного года по 2017-2018 учебный год. Основанием для разработки послужило введение ФГОС в 5 классе в пилотном режиме с 2012 года и с 2015 года в штатном. В связи с этим количество в школе классов, реализующих ФК ГОС, ежегодно сокращается, а с 2017 года начинается реализация ФГОС среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного стандарта общего образования составлена на основе нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (редакция от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.04. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Программа является преемственной по отношению к программе основной школы и учитывает современные тенденции развития системы образования.

ОП СОО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

* родителям и обучающимся для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;
* педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
* администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
* учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ОП СОО по ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

Методологической базой ОП СОО по ФК ГОС являются следующие принципы:

* принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
* принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;
* принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
* принцип целостности образования - единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
* принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;
* принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

ОП СОО по ФК ГОС сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 — 17 лет. Юность – период жизни от отрочества до взрослости. По сравнению с предыдущими возрастами, ранняя юность имеет свою ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего – это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути. В связи с этим меняется и ситуация взаимодействия старшеклассника с социальным окружением. Происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Возникает особый интерес к общению со взрослыми. С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Однако к доверительному общению со взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, а общение с друзьями остается интимно-личностным, исповедальным. Он так же, как и в подростковом возрасте, приобщает другого к своему внутреннему миру – к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. Содержание такого общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно поддерживает самопринятие и самоуважение.

В познавательной сфере у старшеклассников также происходят свои изменения. Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.

Развитие внимания характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать достаточно высокий темп работы.

В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Старший школьный возраст характеризуется продолжающимся развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения и труда. В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

В личностном развитии старшеклассники все больше приобретают качеств, связанных со взрослостью. Для ранней юности характерна устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение).

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных сферах деятельности, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессиональной деятельности лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей и т.д. Этот опыт обычно абстрактен. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности — уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности.

Профессиональное самоопределение стимулирует развитие новых интересов к учебным дисциплинам.

В развитии эмоциональной сферы старшеклассник заметно отличается от подростка. К 15 годам нервная система становится более уравновешенной.

Самооценка десятиклассников относительно устойчива, высока, сравнительно бесконфликтна, адекватна. В это время преобладает оптимистичный взгляд на себя и свои возможности. В XI, выпускном классе, ситуация становится более напряженной. Часть старшеклассников сохраняет «оптимистичную» самооценку. У некоторых, напротив, преобладает неуверенность в себе. Их самооценка низка и конфликтна (в основном в эту группу попадают девочки). В связи с изменениями в самооценке, в XI классе повышается тревожность. Но, несмотря на разнообразие вариантов личностного развития, можно говорить об общей стабилизации личности в этот период. Самоуважение старшеклассников в целом выше подросткового, интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным.

Таким образом, старшеклассник действительно прощается с детством, со старой и привычной жизнью. Он оказывается на пороге истинной взрослости, он весь устремлен в будущее, которое притягивает и одновременно тревожит его.

**1.2. Цели и задачи**

***Основные цели*** реализации программы:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Ведущими задачами реализации ОП СОО по ФК ГОС являются:

* создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности;
* обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания УП, повышение доступности и эффективности образовательного процесса;
* создание образовательной среды, позволяющей реализовать индивидуальную образовательную программу каждым старшеклассником;
* введение в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий, создание в школе единой образовательной среды;
* развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
* создание условий для самореализации учащихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности.

**1.3.Требования к результатам подготовки**

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации:

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

***Познавательная деятельность***

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»).

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

***Информационно-коммуникативная деятельность***

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

***Рефлексивная деятельность***

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

**1.4. Система оценки знаний**

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оцениванию учебных достижений.

Система оценки знаний позволяет:

* Установить фактический уровень знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Осуществлять контроль за выполнением учебных программ.
* Формировать мотивацию, самооценку и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
* Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

В школе принята шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно;

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Оценивание факультативных элективных курсов производится по принципу «зачтено», «не зачтено».

В школе используются следующие формы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной каждой учебной дисциплины учебного плана школы после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении уровня образования - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов. Итоговая аттестация в 11-ых классах проводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ и министерства образования Красноярского края.

Содержание промежуточной, текущей аттестаций и требования к выставлению отметок содержатся в *Положении* о нормах и критериях оценивания учащихся МАОУ Казанцевской СОШ по предметам и курсам учебного плана школы и *Положении* текущем, промежуточном контроле знаний и порядке проведения промежуточной аттестации.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание рабочих программ**

В соответствии с Государственным стандартом содержание общего образования в школе включает три компонента:

* федеральный компонент;
* региональный компонент;
* компонент образовательного учреждения.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации среднее общее образование является общедоступным.

Исходя из кадровых возможностей школы, наполняемости и количества классов на ступени среднего общего образования, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) **школа реализует учебные предметы федерального компонента на базовом уровне**.

*Базовый уровень* стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Индивидуальные образовательные потребности реализуются через организацию элективных курсов по выбору учащихся, самостоятельной работы ученика в сопровождении учителя - предметника.

Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом школы (Положение о рабочей программе, приказ ОО №53 от 10.11.2009 года) и включает следующие разделы:

* + Титульный лист
  + Пояснительная записка
  + Требования к уровню подготовки обучающихся
  + Тематическое планирование (или структура курса)
  + Практическая часть программы (в том числе тематика контрольных работ)
  + Урочное планирование
  + Учебно-методическое обеспечение
  + Требования к оценке по видам работ (имеется отдельное Положение).

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

Содержание рабочей программы по учебному предмету, в обязательном порядке включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

При разработке рабочих программ допускается:

* расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;
* конкретизация и детализация дидактических единиц;
* определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

При изучении учебных предметов используются только УМК, включенные в Федеральный перечень учебников на данный учебный год. УМК, используемые при изучении элективных курсов, не подлежат сертификации.

С целью ознакомления учащихся, их родителей (иных законных представителей) с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, аннотации к программам по предметам размещаются на сайте школы.

На ступени СОО формируются как знания и умения предметного характера, так и общеучебные умения и навыки. Содержание учебных предметов заложено в федеральном компоненте государственного стандарта и рабочих программам по предметам.

* 1. **Формирование ОУУН**

Формирование и развитие ОУУН является задачей каждой составляющей образовательного процесса (учебного, воспитательного, дополнительного образования) и каждого педагога (предметника, классного руководителя, педагога – психолога и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательная деятельность | Через формулировку различных учебных задач по предметам учебного плана. Участие в предметных олимпиадах, выездных школах. Позиция эксперта при защите проектов учащимися 8-9 классах. |
| Информационно-коммуникативная деятельность | Через организацию различных форм работы (групповая, парная, индивидуальная, коллективная). Участие в конкурсах, акциях, проектах. |
| Рефлексивная деятельность | Через организацию рефлексии учителем предметником, классным руководителем. Участие учащихся в дискуссии, классных часах. Деятельность в школьном, районном самоуправлении. |

Инициирование учащихся на деятельность за рамками школы (выездные школы, молодёжный центр «Юг», муниципальные и региональные конкурсы). Апробирование организации учебной деятельности в коллективных учебных занятиях (с постановкой целей, планированием и рефлексии деятельности).

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план школы устанавливает:

* содержание образования;
* максимальный объем нагрузки учащихся, а также нормативы учебного времени.

Учебный план средней ступени образования составлен на 2015-16, 2016-17 и 2017-18 учебные годы. Учебный план состоит из:

- инвариантной части,

- регионального компонента,

- компонента образовательной организации

Инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Компонент образовательной организации обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учеников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | 2015-2016 | 2016-2017 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Федеральный компонент | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Региональный компонент |  |  |  |  |
| Основы регионального развития | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Школьный компонент |  |  |  |  |
| Обязательные занятия |  |  |  |  |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Элективные курсы |  |  |  |  |
| Практикум по решению математических задач | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Молекулярная генетика и генная инженерия | 1 |  |  | 1 |
| Общие закономерности в биологии |  | 1 | 1 |  |
| Решение химических задач | 0,5 |  | 1 | 0,5 |
| Программирование |  | 1 |  | 0,5 |
| Парикмахерское искусство | 1 |  |  |  |
| Водитель легкового автомобиля | 0,5 |  |  |  |
| Совершенствуем английский |  |  | 1 |  |
| Глобальный мир в 21 веке | 1 | 1 |  | 1 |
| Русская история в сравнительном освещении |  |  |  | 0,5 |
| Решение задач по физике |  | 1 | 1 | 0,5 |
| ИТОГО | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Всего: не менее 2244 и не более 2516 учебных часов за 2 года | 37 | 37 | 37 | 37 |

УП 10 и 11 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г №241, 30 августа 2010 г №889 и 03 июня 2011 г №1994.

**Нормативно-правовая база учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения Казанцевской СОШ**

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

* Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ СанПиН 2.4.2.2821-10. Постановление от 29.12.2010 №189;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)  [№ 253 от 31.03.2014г. "Об утверждении федерального перечня  учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2014/15 учебном году"](http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/alg_geo/УМК_математика/Prikaz_253_ot_31.03.2014.pdf);
* приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О введении третьего часа физической культуры».

**Режим функционирования**

* Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.
* Режим функционирования устанавливается на основании действующих СанПиН 2.4.2.2821-10 введённых 29.12.2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу. Школа функционирует с 8.30 до 20.00, кроме выходных и праздничных дней.
* Образовательный процесс проводится во время учебного года.
* Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели в 11 классе и 35 в 10 классе (последняя неделя для проведения учебно-военных сборов).
* Продолжительность учебной недели – 6 дней.
* Обучение осуществляется в одну смену (первую).
* Начало уроков в 8.30.
* Продолжительность урока 45 минут.

**Общая характеристика учебного плана**

Учебный план для 10-го и 11–го классов гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят выпускнику продолжить образование в учреждениях профессионального образования.

Учебный план (далее УП) состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части УП каждой ступени обучения полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Вариативная часть УП обеспечивает индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их интересами и склонностями. Форма организации групповых занятий и курсов по выбору построена на основе сводных разновозрастных групп, что позволяет дать возможность учащимся более эффективно реализовать свои возможности и определиться с будущим профилем своей деятельности.

В инвариантную часть УП входят следующие предметы федерального компонента:

В преподавании **Русского языка** (по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах) приоритетными направлениями являются:

- деятельностный характер процесса преподавания на втором и третьем уровнях образования;

- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;

- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;

- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

- сбалансированное развитие устной и письменной речи;

- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;

- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;

- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;

- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Главным при изучении **Литературы** (по 3 часа в неделю в 10-11 классах) является работа с художественным текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании предмета. Содержание предмета реализуется следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста, заучивание наизусть (важна на всех этапах изучения литературы);

- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);

- продуктивная творческая деятельность: сочинения разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения, составление киносценария;

- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;

- исследовательская деятельность: анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт.

При изучении Иностранного языка (английский и немецкий) на третьем уровне образования расширяется диапазон используемых языковых средств, ведется дальнейшее развитие коммуникативных умений. В учебных целях используется всемирная компьютерная сеть Интернет. Включаясь в Интернет на уроке иностранного языка создаётся модель реального общения. Предмет Иностранный язык (по 3 часа в неделю в 10-11 классах) является практико-ориентированным, поэтому все занятия являются практическими. Парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными. В качестве наиболее адекватных технологий обучения выступают «обучение в сотрудничестве», «метод проектов». Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям за счет смены активности или смены речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

Изучение **Истории** на базовом уровне (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах) ориентировано на формирование общей культуры и в большей степени связано с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Изучение курса **Обществознание** в старших классах (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах) реализуется по варианту интегрированного курса «Обществознание» (с обязательным включением разделов «Право» и «Экономика»), согласно пояснительной записки БУПа 2004 года (пункт II.3).

Приоритетной областью учебного предмета **МХК** (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах) является русская художественная культура. В курсе раскрывается историческая логика формирования и развития русских национальных художественных ценностей, выделена проблематика, связанная с выявлением духовно-нравственного значения произведений русского искусства разных видов и жанров. В разделах, посвящённых ранним этапам становления русской художественной культуры (Древняя Русь), определена символическая точка отсчёта – триада «Восток -Запад –Русь». В разделах, знакомящих с более поздними эпохами (XVII -XX вв.), используется метод сопоставления русской и европейской художественных культур. При этом произведения русских мастеров представлены в контексте русских национальных духовно-нравственных и эстетических приоритетов в их историческом развитии.

**География** изучается с по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах. Учащиеся рассматривают общие географические закономерности, теории, законы, гипотезы.

При изучении **Математики** (по 5 часов в неделю в 10-11 классах) взят курс на увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

На третьем уровне образования в отношении Математики предусматривается достижение следующих результатов обучения:

1) сформированность представлений о математике как о части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира, о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; знание основных для данного курса теорем, формул, алгоритмов решения и умение их применять;

3) сформированность умений выполнять точные и приближенные вычисления, сочетая устные и письменные формы работы, проводить прикидку и оценку результатов вычислений, применять изученные формулы для преобразования выражений, включающих радикалы, степени, логарифмы и тригонометрические функции;

4) владение стандартными приемами решения алгебраических уравнений и неравенств, простейших логарифмических, показательных и тригонометрических уравнений; умение использовать идею координат на плоскости;

5) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире; умение использовать основные статистические характеристики при исследовании данных и принятии решений в простейших практических ситуациях, умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;

6) сформированность представлений об основных идеях и методах математического анализа, об основных понятиях математического анализа и основных видах математических зависимостей;

7) владение знаниями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; использовать планиметрические сведения для описания и исследования пространственных форм;

8) сформированность умений применять изученные свойства пространственных тел и вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел, применять изученные свойства стереометрических тел и формулы для решения практических задач.

Содержание предмета **Информатика и ИКТ** реализуется в рамках базового курса в 10 и 11 классах (по 1 часу в неделю). Изучение информационных технологий идёт также в ходе их активного использования при изучении других предметов, поскольку предмет Информатика и ИКТ имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов.

Изучение информатики и ИКТ в 10, 11 классах на базовом уровне более полно, чем в 8, 9 классах, раскрывает содержание информатики как фундаментальной научной дисциплины. В связи с этим приоритетными объектами изучения становятся информационные системы (преимущественно автоматизированные, связанные с информационными процессами) и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода. Это позволяет:

обеспечить преемственность курсов информатики и информационно-коммуникационных технологий основной и старшей школы;

систематизировать знания в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;

заложить основу для дальнейшего профессионального обучения.

Изучение информатики и ИКТ в 10 и 11 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

При изучении предмета Информатика и ИКТ проводятся непродолжительные практические работы (20 - 25 мин), направленные на отработку отдельных технологических приемов, а также практикумы — интегрированные практические работы (проекты), ориентированные на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Всего на выполнение практических работ отводится не менее половины всего учебного времени.

Курс **Физики** – системообразующий для естественных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии. Он является неотъемлемой частью естественнонаучного образования.

Основными целями изучения физики (по 2 часа в неделю в 10-11 классах) являются:

- овладение методами научного познания законов природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- применение полученных знаний для объяснения природных явлений и процессов, принципов действия технических устройств, решения практических задач;

- формирование представлений о познаваемости законов природы, необходимости разумного использования достижений науки для дальнейшего развития человеческого общества.

Осуществляется постепенный переход к усилению экспериментальной части курса лабораторными работами, аудиторными и домашними экспериментальными заданиями.

Физика в 10 и 11 классах изучается как самостоятельная дисциплина на базовом уровне, что не готовит учащихся, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ к получению на экзамене высоких баллов, так как не предполагает освоение умения решать физические задачи.

**Биология** изучается по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах. Целями биологического образования является:

формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе, присущих ей закономерностях и биологических системах;

овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;

овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;

воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, то есть гигиенической, генетической и экологической грамотности.

Условно содержания курса биологии подразделяется на несколько содержательных линий:

• многообразие и эволюция органического мира;

• биологическая природа и социальная сущность человека;

• уровневая организация живой природы.

В соответствии с ними содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности», два из которых изучаются на третьем уровне образования. Содержание раздела «Живые организмы» представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того, что уже было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе, во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями.

**Физическая культура** в соответствии с пунктом 10.20 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (САНПИН 2.4.2.2821-10), утверждённых постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189, для удовлетворения биологической потребности в движении, изучается в 10 и 11 классах по 3 часа в неделю. Её изучение направлено на укрепление индивидуального здоровья учащихся, всестороннее физическое развитие и физическую подготовленность, развитие физических и духовных качеств, значимых для социализации и ведения здорового образа жизни.

В преподавании физической культуры осуществляются личностно-ориентированный, системно-деятельностный и практико ориентированный подходы. Физическая культура рассматривается не только как средство укрепления здоровья и развития физических кондиций человека, но и как явление общечеловеческой культуры, связанной с культурой здоровья, телосложения, движений; как способ развития личности, обеспечивающий творческую активность, культуру поведения, общения, взаимодействия с людьми. Процесс формирования самостоятельности учащихся, самостоятельного мышления и инициативности, готовности проявлять творческий подход и искать нестандартные способы решения, активно включаться во взаимодействие с людьми и положительно относиться к новациям - ориентирован на целостное развитие личности учащихся, на единство их физического, психического и нравственного развития.

Введены занятия по **ОБЖ** по 1 часу в неделю. На третьем уровне образования объясняется физическая, химическая, биологическая сущность опасностей и их негативное воздействия на человека и окружающую среду. Так же объясняются методы защиты, характер действий в опасных ситуациях, учащийся должен понимать, почему следует действовать так, а не иначе. Обучение носит проблемный характер, заставляющий размышлять и принимать самостоятельные решения с обоснованием своих действий и применяемых средств защиты. Для стимулирования мышления и познавательной деятельности обучение имеет практический характер, приближенный к реальным условиям проживания и реальным видам опасностей, с которыми сталкивается ученик.

Практический характер обучения подкрепляется широким набором лабораторных работ: методы защиты от механического травмирования (интегрируется с уроками по технологии), электробезопасность (интегрируется с уроками физики), безопасность эксплуатации компьютеров (интегрируется с уроками информатики), безопасность обращения с химическими веществами (интегрируется с уроками химии), первая доврачебная помощь (интегрируется с уроками биологии). Основным вопросом обучения является воспитание культуры личной и коллективной безопасности, при этом коллективной безопасности уделяется значительное место. Военная служба рассматривается как один из видов деятельности, связанный с рядом специфических опасностей.

Методы обучения на уроках ОБЖ представляют собой сочетание разных видов действий — физиологических, психологических, нравственных — с учетом возрастных особенностей учащихся. Урок ОБЖ — это урок системы действий. Ни один иной школьный предмет не ставит цели научить ребенка выживать и жить в окружающей его среде.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области **«Технология»** являются: овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;  формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

В вариативную часть УП входят следующие предметы регионального и школьного компонента:

На основании Закона Красноярского края от 03.12.2004 № 12-2674 «Об образовании», Закона Красноярского края от 25.06.2004 № 11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Закона Красноярского края «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», принят 20.12.05г. № 17-4256; Приложения к Закону края от 20.12.05 № 17-4256 «Краевой (национально-регионального) компонент государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»; Постановления совета администрации Красноярского края от 17.05.06 №134-П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования», Закона «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных стандартов общего образования в Красноярском крае» принятого Законодательным Собранием Красноярского края от 30.06.2011 г. №12-6054, письма Министерства образования и науки Красноярского края №5043/и от 15.07.2011 г «Об изменениях в базисном учебном плане» в данном учебном году вводится региональный компонент учебного плана, по следующей схеме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Классы/кол-во часов в неделю | | Всего |
| Название | 10 | 11 |
| Основы регионального развития | 2 | 2 | 4 |
| Итого | 2 | 2 | 4 |

На занятии по учебному предмету **«Основы регионального развития»** учащиеся планируют собственное будущее. Предмет ориентирован на формирование личностных качеств, которые позволят обучающимся ориентироваться на региональном рынке труда и при выборе профессионального образования.

За счёт часов школьного компонента усилены такие предметы, как русский язык, математика. Устранению, образовавшихся дефицитов, овладению более глубоким содержанием по математике, химии, биологии, информатике и ИКТ, обществознанию, истории будет способствовать организация учебных курсов по выбору учащихся. Предметные курсы «Практикум по решению математических задач», «Общие закономерности в биологии», «Решение химических задач», «Программирование», «Решение задач по физике», «Русская история в сравнительном освещении», «Глобальный мир в 21 веке», «Совершенствуем английский» и др. предоставляют возможность учащимся реализовать образовательные потребности в том числе и к подготовке к итоговой аттестации.

Учащимся предоставляется возможность реализовывать образовательные потребности через организованные консультации по учебным предметам, ресурсы информационного центра (в том числе имеется свободный доступ в Интернет).

**3.2. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**3.2.1. Социальные условия**

Из выпускников основной школы продолжают обучение на старшей ступени 50-60%. В 10-11 классах обучается от 18 до 22 учащихся, что обедняет коммуникативную среду, ограничивает конкуренцию, сужает представления учащихся о социальной действительности. Кроме этого накладывает финансовые ограничения на реализацию учебного плана, учащиеся не делятся на учебные группы, формируется много малочисленных групп учащихся по образовательным потребностям.

Преподавание в основной и старшей школе ведут одни и те же педагоги, что способствует преемственности, но сдерживает развитие форм, средств, учёт возраста. Учителя русского языка, математики преподают в старших классах не ежегодно, что способствует вложению больших усилий для поддержания и развития профессионального уровня.

Образовательный уровень родителей (законных представителей) не высок (18% имеют высшее образование). Уровень ожиданий часто не соответствует вложенным ребёнком и семьёй усилий, возможностям ученика.

**3.2.2.Кадровое обеспечение**

Реализацию ООП СОО обеспечивают 15 педагогов (в т.ч. 2 педагога - совместителя и 1 педагог, работающий в дистанционном режиме). Имеются педагог – психолог, социальный педагог и педагог - организатор. Средний возраст педагогов 45 лет, 9/60% из них имеют высшую, 3/20% - первую квалификационные категории и 3/20% – молодые специалисты.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В школе методическая деятельность ведётся через такие формы, как педагогический совет, методическое совещание, разработческий и рефлексивный семинары, деятельность в рамках рабочих групп.

**План – график повышения квалификации** педагогов,

обеспечивающих освоение учащимися

основной образовательной программы среднего общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Предмет | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| 1 | Арзамасов С.В. | ОБЖ |  |  | + |  |  |
| 2 | Белоногова А.А. | Русский язык и литература |  |  |  |  | + |
| 3 | Шпак Л.Л. | Русский язык и литература |  |  |  | + |  |
| 4 | Локтева Н.В. | Математика | + |  |  |  | + |
| 5 | Конев В.Ю. | Математика |  | + |  |  |  |
| 6 | Рассолова Ю.М. | Английский язык | + |  | + |  |  |
| 7 | Сиркина С.А. | История и обществознание |  |  |  | + |  |
| 8 | Тимакова Е.С. | Химия  География |  | + |  |  |  |
| 9 | Зубарева А.А. | Биология |  | + |  |  |  |
| 10 | Бабаков А.И. | Физическая культура |  |  |  | + |  |
| 11 | Борисова Н.Н. | МХК  Технология |  |  | + |  |  |
| 12 | Алексеева Л.Ф. | Немецкий язык |  | + |  |  |  |

**План – график аттестации** педагогов,

обеспечивающих освоение учащимися

основной образовательной программы среднего общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Предмет | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| 1 | Арзамасов С.В. | ОБЖ |  |  | + |  |  |
| 2 | Белоногова А.А. | Русский язык и литература |  |  | + |  |  |
| 3 | Шпак Л.Л. | Русский язык и литература |  |  | + |  |  |
| 4 | Локтева Н.В. | Математика |  |  |  | + |  |
| 5 | Конев В.Ю. | Математика |  |  |  |  | + |
| 6 | Рассолова Ю.М. | Английский язык |  | + |  |  |  |
| 7 | Сиркина С.А. | История и обществознание |  | + |  |  |  |
| 8 | Тимакова Е.С. | Химия  География |  |  |  |  | + |
| 9 | Зубарева А.А. | Биология |  |  |  | + |  |
| 10 | Бабаков А.И. | Физическая культура |  |  |  | + |  |
| 11 | Борисова Н.Н. | МХК  Технология |  | + |  |  |  |
| 12 | Алексеева Л.Ф. | Немецкий язык |  | + |  |  |  |

**3.2.3.Материально-технические условия реализации ООП СОО**

Материально­техническая база школы в основном соответствует задачам по обеспечению реализации образовательной программы школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

Материально-технические условия реализации ООП СОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Места | Количество |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя | 7 |
| 2 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся | 2 |
| 3 | Лекционные аудитории | 1 |
| 4 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 3 |
| 5 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии)  для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | 2 |
| 6 | Лингафонные кабинеты | 0 |
| 7 | Помещения для медицинского персонала | 1 |
| 8 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | 1/4/2 |
| 9 | Помещения для питания | 1 |
| 10 | Спортивные залы | 1 |
| 11 | Спортивная площадка с оборудованием | 1 |
| 12 | Библиотеки с читальными залами | 1 |
| 13 | Книгохранилище | 0 |
| 14 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | 3 |
| 15 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/  имеется |
| 1. Компоненты оснащения учебных кабинетов | Паспорт кабинета | Необходимо |
| Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам | Имеются |
| Информационно-коммуникационные средства. | Имеются/необходимо пополнение |
| Мебель | Имеется |
| Подключение к локальной сети школы | Имеется |
| Выход в Интернет | Имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы | Имеются |
| Документация ОУ | Имеется |
| Цифровые образовательные ресурсы | Имеются |
| Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция | Имеется |
| Публикации работ педагогов в СМИ | Имеются |
| Публикации в СМИ о школе | Имеются |
| Банк исследовательских работ учащихся | Имеется |
| Брошюровочная машина | Имеется |
| Ламинатор | Имеется |
| Комплекты диагностических материалов по параллелям | Имеются |
| 3. Компоненты оснащения библиотеки | Стеллажи для книг | имеются 15/4/4 |
| Читальные места | имеются 6 |
| Компьютеры | имеются 1 |
| Принтер | имеется 1 |
| Учебный фонд | 10021 экз. |
| Художественная и программная литература | 14878 экз. |
| Справочная литература | 335 экз. |
| Подписная литература | 45 наименования |
| 4.Компоненты оснащения спортивного зала | Оборудование для занятий гимнастикой | Имеется |
| Оборудование для занятия лыжами | Имеется |
| Оборудование для занятий спортивными играми | Имеется |
| 5.Компоненты оснащения спортивной площадки | Футбольное поле | 1 |
| Яма для прыжков в длину | 1 |
| Волейбольно-баскетбольная площадка | 1 |
| Гимнастический городок | 1 |
| Полоса препятствий | 1 |
| Беговая дорожка | 1 |
| 6. Компоненты оснащения лекционного зала | Кафедра | 1 |
| Ноутбук, проектор, музыкальные колонки | 1/1/2 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Парты и стулья | Имеются |
| Доска | 1 |
| 7. Компоненты оснащения актового зала | Ноутбук | Имеется 1 |
| Проектор | Имеется 1 |
| Экран | Имеется 1 |
| Секционные сиденья | Имеются 30 |
| Фонотека, цифровые ресурсы | Имеются |
| Музыкальные инструменты | Имеются 2 |
| Усилители | Имеется 1 |
| Колонки | Имеются 2 |
| Микрофоны | Имеются 4 |
| Стойки под микрофоны | Имеются 2 |
| Микшерский пульт | Имеется 1 |
| Комплект светомузыки | Имеется 1 |
| Зеркальная стена | Имеется |
| 8. Компоненты оснащения информационного центра | Фотоаппарат | Имеется 2 |
| Компьютер | Имеется 1 |
| Видеокамера | Имеется 1 |
| МФУ | Имеется 1 |
| Интернет - ресурс | Имеется |
| Расходные материалы | Имеются, требуют постоянного пополнения |
| 9. Компоненты оснащения помещений для питания | Обеденный зал, оснащенный мебелью | имеется |
| Пищеблок с подсобными помещениями | Имеется |
| Оборудование | Имеется |
| 10. Комплект оснащения гардеробов | Оборудование для хранения одежды | Имеется |
| 11. Компоненты оснащения костюмерной | Костюмы | Имеются 32/ требуется пополнение |
| Зеркало | Имеется 1 |
| Оборудование для хранения костюмов | Необходимо |

Состояние информационного оснащения образовательного процесса школы (на 01.09.2016 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Количество, ед. |
|  | Компьютеры, всего в том числе: | 76 |
|  | - в кабинетах информатики и ИКТ | 11 |
|  | - в предметных кабинетах | 57 |
|  | - в административных помещениях | 7 |
|  | - в библиотеке | 1 |
|  | - с доступом к Интернету | 76 |
|  | сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети) | 50 |
|  | Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу | 18 |
|  | Сканеры и другие устройства ввода графической информации | 14 |
|  | МФУ | 14 |
|  | Мультимедийные проекторы | 18 |
|  | Цифровые образовательные ресурсы | 247 |
|  | Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся | 76 |
|  | Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (библ., штаб-квартира актива и др.) | 50 |
|  | Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.) | 50 |
|  | Факсы | 1 |
|  | Интерактивные доски | 6 |
|  | Графические планшеты | 4 |
|  | Цифровые фотоаппараты | 2 |

* 1. **Приоритетные направления и задачи деятельности школы на ступени СОО**

Обеспечение современного доступного качественного образования, через **совершенствование условий** (для успешного перехода на ФГОС второго поколения)**:**

Развитие сотрудничества Школы с социальными партнерами.

Формирование образовательной среды, способствующей удовлетворению познавательных интересов учащихся, усилению мотивации обучения.

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы, обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах.

Разработка мест для профессиональных проб учащихся.

Разработка НПД по индивидуальному проекту старшеклассника и его сопровождения.

Обустройство перехода из основной в старшую школу.

Укрепление (обновление) материально-технической базы школы, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий в управление образовательным процессом.